

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
« 3 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания педагогических дисциплин»

Научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Макарова Л.Н., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий « 2 » марта 2022 года Протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области преподавания педагогических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса по педагогическим дисциплинам в вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, используемых в преподавании педагогических дисциплин, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода,
- этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания педагогических дисциплин,
- эффективные стили профессионально-педагогического общения.

Уметь:

- осуществлять отбор содержания педагогических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО,
- выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности,
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

Владеть:

- способами разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения,
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся,
- способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания педагогических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается «Методика преподавания педагогических дисциплин» во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ тем	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2	2		5	эссе
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2	2		5	письменная работа
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2	2		5	решение ситуационных задач
4.	Разработка учебных курсов педагогических дисциплин в логике компетентностного подхода		2		5	конспект разработанной лекции
5.	Технологии обучения педагогическим дисциплинам в вузе		2		5	презентация
6.	Семинары и практические занятия по педагогическим дисциплинам				5	конспект семинарского занятия
7.	Основы педагогического контроля в высшей школе	2			5	разработка тестовых заданий

8.	Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам		2		5	письменная работа
9.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	2	-		5	опрос
10.	Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-личностного саморазвития субъектов в вузе				5	выполнение творческих заданий

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Практическое занятие

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Лекция. Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-

действия. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Практическое занятие

1. Возрастные и личностные особенности студентов. .
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
4. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
5. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.
3. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Лекция. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Практическое занятие

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Основные модели и стили педагогического общения.
3. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.
5. Творчество в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.
4. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

Тема 4. Разработка учебных курсов педагогических дисциплин в логике компетентностного подхода

Лекция. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по педагогическим дисциплинам.
3. Анализ программ конкретных учебных курсов по общей педагогике, истории педагогики и образования с позиции компетентностного подхода.

Тема 5. Технологии обучения педагогическим дисциплинам в вузе

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Технология знаково-контекстного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения на занятиях по педагогике.
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.
3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.

Тема 6. Семинары и практические занятия по педагогическим дисциплинам

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Виды и задачи семинара.

2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия по педагогическим дисциплинам с использованием активных форм обучения.
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по педагогической дисциплине в форме деловой игры.
4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по педагогическим дисциплинам.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе

Лекция. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по педагогическим дисциплинам.
3. Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин».
4. Составить проблемные вопросы для зачета по конкретной педагогической дисциплине.

Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам в вузе.
2. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы по педагогике.
4. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Тема 9. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Лекция. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Составить блок диагностических методик для выявления типов взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов в учебном структурном подразделении.

Тема 10. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в вузе

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.
2. Содержание блоков технологии.
3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить тематические упражнения из каждого блока технологии.
2. Разработать собственные задания для каждого блока технологии.
3. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя педагогических дисциплин.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Эссе
2. Письменная работа
3. Решение ситуационных задач
4. Конспект разработанной лекции по педагогической дисциплине
5. Презентация технологии обучения
6. Конспект семинарского занятия по педагогической дисциплине
7. Разработка тестовых заданий по педагогической дисциплине
8. Собеседование
9. Выполнение творческих заданий по педагогической дисциплине

4.2 Задания текущего контроля

Темы эссе

- «Преподаватель XXI века»,
- «Преподаватель вуза звучит гордо или грустно»,
- «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин»,
- «Я – преподаватель современного вуза»,
- «Современное общество и преподаватель высшей школы».

Задания для письменной работы

Тема 2: Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 8: Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам

Решение ситуационных задач

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Конспект разработанной лекции по педагогической дисциплине

Разработать конспект нетрадиционной лекции по педагогической дисциплине (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта)

Темы для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения по педагогическим дисциплинам
3. Технологии группового обучения
4. Технология развития критического мышления

Конспект семинарского занятия

Разработать конспект семинарского или практического занятия по конкретной педагогической дисциплине с использованием активных (интерактивных) методов обучения

Тестовые задания

Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин». Задания должны включать 4 вида вопросов.

Вопросы для собеседования

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Охарактеризовать существующие типы взаимодействия преподавателей и студентов.
3. Пояснить на конкретных примерах индивидуальные траектории профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

Творческие задания

Разработать собственные задания для каждого блока рефлексивно-творческой технологии в контексте педагогической направленности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
7. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
8. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции по педагогике на основе компетентного подхода.
9. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
10. Раскройте этапы модульной технологии обучения на занятиях по педагогике.
11. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения на занятиях по педагогике.
12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию по педагогическим дисциплинам.
13. Определите назначение, цели и место практических занятий по педагогическим дисциплинам в контексте формирования профессиональных компетенций студентов
14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере педагогических дисциплин).
15. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам с позиций их эффективности.
16. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».
2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей педагогических дисциплин.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание и понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки педагогической технологии и основных требований к проектированию содержания педагогических дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Грамотно осуществляет отбор содержания педагогических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирает технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивает взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
	В полной мере владеет способами разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способами организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки педагогической технологии и основных требований к проектированию содержания педагогических дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Не способен осуществлять отбор содержания педагогических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
	Не ориентируется в способах разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиках и технологиях преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способах организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература:

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
2. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации. —

Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.

9. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
6. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых,

телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru